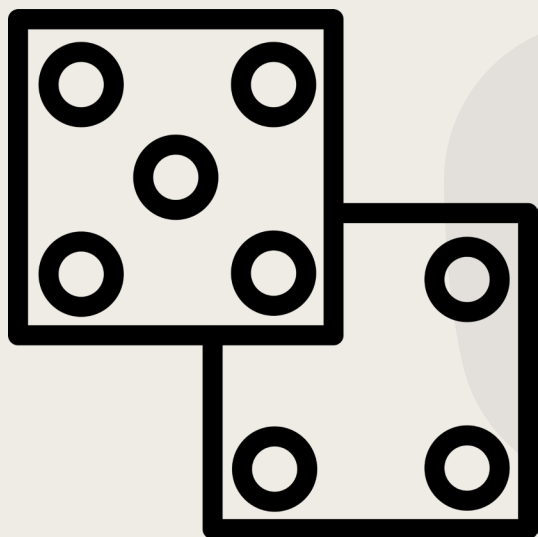




Science & Teknologi
I BØRNEHØJDE

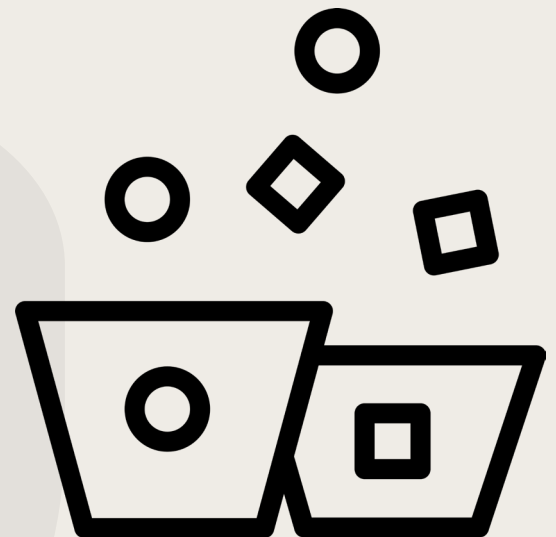
Dimensioner med matematisk opmærksomhed

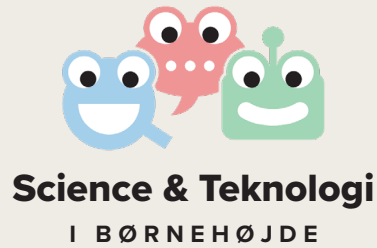
Måleren der måler handler om at få øje på og støtte situationer, hvor der kan måles. Der kan måles med alle enheder: Hænder, fødder, klodser, centimeter etc.



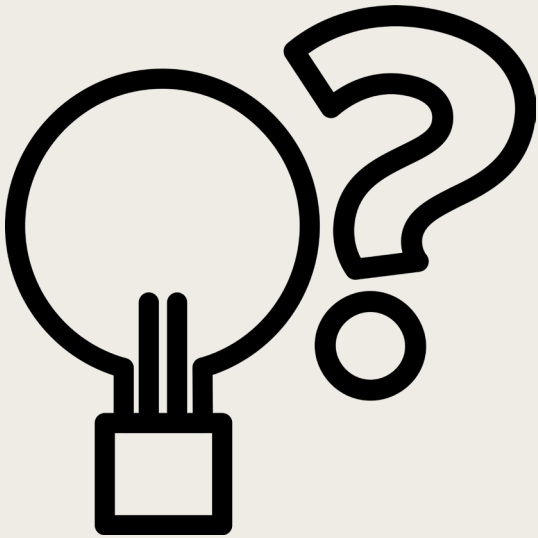
Tælleren der tæller handler om at tælle i meningsfyldte legende og undersøgende science situationer.

Sortereren der sorterer handler om at genstande grupperes, sorteres og klassificeres efter forskellige kriterier (gerne nogle børnene har fundet på).





Undersøgende dimensioner



Afprøveren der afprøver ses når børn afprøver med udgangspunkt i hvad-nu-hvis. Praksissen er en udbredt science-praksis.

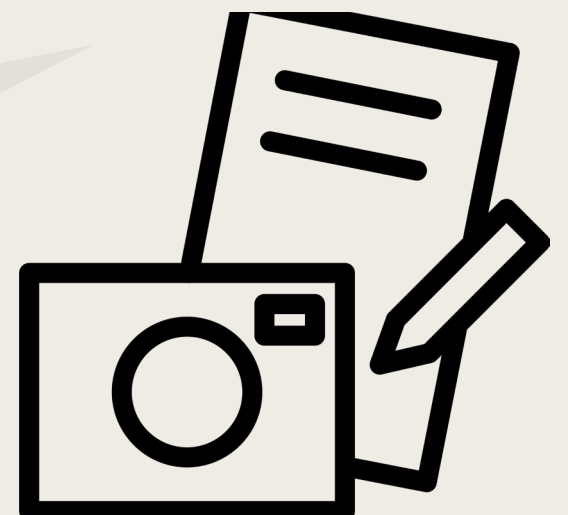
Sansen der sanser er i spil, når børnene erfarer sciencefænomener med alle sanser: at føle, høre, se/observere eller smage forskelle. Ordet forskelle er vigtigt, da det er en opmærksomhed på forskelle, der gør praksisen undersøgende.

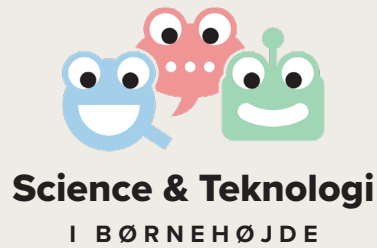


Dokumentaristen der dokumenterer handler om at inddrage børnene i at dokumentere science. Det handler om på forskellig vis at dokumentere via fotos, tegninger osv. som giver børn, forældre og pædagogisk personale mulighed for at vende tilbage til og snakke om, hvad de gjorde og oplevede i science situationen.



Planlæggeren der planlægger handler om at inddrage børnene i planlægning af scienceaktiviteter. Man kan tegne, snakke om eller finde materialer frem sammen. Praksissen minder os om, at vi sammen med børn godt kan drøfte - hvordan kunne vi gøre det? Hvad skal vi bruge for at... osv.





(Krops)sproglige dimensioner

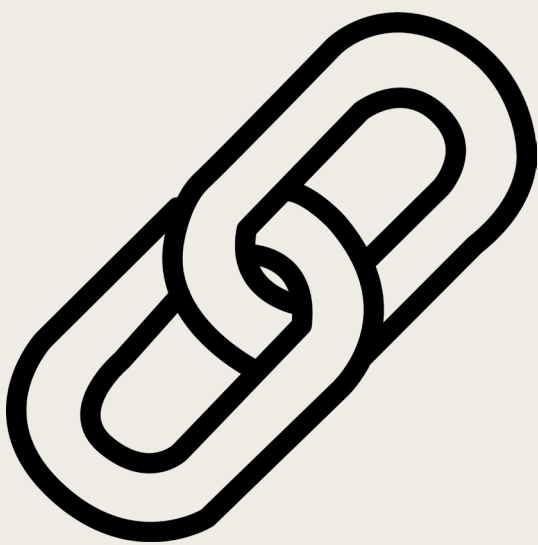


Spørgeren der spørger handler om at spørge. Den (krops)sproglige dimension tager hensyn til, at børn i højere grad udtrykker sig med kroppen end med det verbale sprog. Det ses f.eks. i spørgeren der spørger, hvor barnet stiller spørgsmål med hele kroppen.

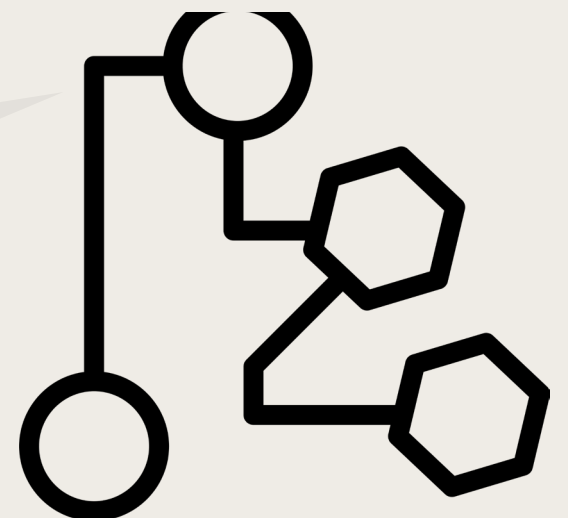
Fortælleren der fortæller handler om, at børnene fortæller og sætter ord på de undersøgelser og naturfænomener, de gør sig erfaringer med. Der fortælles altså om noget, som sker eller er sket i relation til undersøgelser eller naturfænomener.



Fortolkeren der fortolker er i spil når børn enten selv fortolker eller støttes i at fortolke. Det kan eksempelvis være en årsags-sammenhæng, hvor et barn opdager og udtrykker "Hvis jeg..., så ...". Praksissen er kendetegnet ved hvis-så erkendelser.



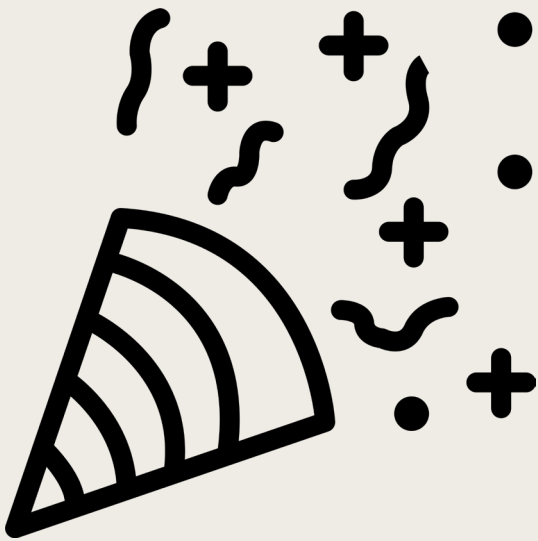
Argumentøren der argumenterer er kendetegnet ved brug af "fordi", da denne vending relaterer sig til, at børnene inddrager tidligere erfaringer om natur eller naturfænomener.





Science & Teknologi
I BØRNEHØJDE

Legestemninger



Den euforiske legestemning er kendetegnet ved handlingerne at smadre, råbe, ødelægge og drille. Stemningen er fremtræden i situationer hvor det skøre, gaggede og vilde får plads.

Den opspændte legestemning er kendetegnet ved handlingerne at forestille sig, efterligne, overvære eller performe. Stemningen er fremtræden i situationer hvor børnene viser sig frem og byder sig til med nye bud.



Den højspændte legestemning er kendetegnet ved handlingerne at danse, hoppe, løbe og gynge. Stemningen er fremtræden i situationer hvor hele kroppen er involveret og der skiftes mellem retning, fart og højde. Antal og størrelser på legemedierne kan have indflydelse på mulighederne for at den højspændte legestemning får plads.



Den hengivne legestemning er kendetegnet ved handlingerne at bygge, fikle, samle og balancere. Stemningen er fremtrædende i situationer hvor forudsigelige handlinger gentages og kroppen er rolig.

