

# Sciencepraksisser

Nedenfor finder du en samlet oversigt over sciencepraksisserne. De er et værktøj, der kan nuancere dit sprog og give dig blik for, hvilke elleve handlinger børn i dagtilbud typisk udøver i situationer med science, og som kendetegner en undersøgende tilgang.

| Sciencepraksis                   | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afprøveren der afprøver          | Ses når børn afprøver med udgangspunkt i hvad-nu-hvis. Praksissen er en udbredt sciencepraksis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sanseren der sanser              | Er i spil, når børnene erfarer sciencefænomener med alle sanser: at føle, høre, se/observere eller smage forskelle. Ordet forskelle er vigtigt, da det er en opmærksomhed på forskelle, der gør praksissen undersøgende.                                                                                                                                                                                                        |
| Planlæggeren der planlægger      | Handler om at inddrage børnene i planlægning af scienceaktiviteter. Man kan tegne, snakke om eller finde materialer frem sammen. Praksissen minder os om, at vi sammen med børn godt kan drøfte - hvordan kunne vi gøre det? Hvad skal vi bruge for at... osv.                                                                                                                                                                  |
| Dokumentaristen der dokumenterer | Handler om at inddrage børnene i at dokumentere science. Praksissen kendes fra undersøgelser, hvor der i forskningssammenhænge f.eks. føres laboratoriejournaler og skrives artikler. I børnehøjde handler det om på forskellig vis at dokumentere via fotos, tegninger osv. som giver børn, forældre og pædagogisk personale mulighed for at vende tilbage til og snakke om, hvad de gjorde og oplevede i science situationen. |
| Spørgeren der spørger            | Handler om at spørge. Den (krops)sproglige dimension tager hensyn til, at børn i højere grad udtrykker sig med kroppen end med det verbale sprog. Det ses f.eks. i spørgeren der spørger, hvor barnet stiller spørgsmål med hele kroppen.                                                                                                                                                                                       |
| Fortælleren der fortæller        | Handler om, at børnene fortæller og sætter ord på de undersøgelser og naturfænomener, de gør sig erfaringer med. Der fortælles altså om noget, som sker eller er sket i relation til undersøgelser eller naturfænomener.                                                                                                                                                                                                        |
| Fortolkeren der fortolker        | Er i spil når børn enten selv fortolker eller støttes i at fortolke. Det kan eksempelvis være en årsags-sammenhæng, hvor et barn opdager og udtrykker "Hvis jeg..., så ...". Praksissen er kendetegnet ved hvis-så erkendelser.                                                                                                                                                                                                 |
| Argumentøren der argumenterer    | Er kendetegnet ved brug af "fordi", da denne vending relaterer sig til, at børnene inddrager tidligere erfaringer om natur eller naturfænomener, matematisk opmærksomhed eller teknologi.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Måleren der måler                | Handler om at få øje på og støtte situationer, hvor der kan måles. Der kan måles med alle enheder: Hænder, fødder, klodser, centimeter etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tælleren der tæller              | Handler om at tælle i meningsfyldte undersøgende science situationer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sorterereren der sorterer        | Handler om at genstande grupperes, sorteres og klassificeres efter forskellige kriterier (gerne nogle børnene har fundet på).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |